

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Matemáticas		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD 4: ¿Jugamos juntos?	TRIMESTRE: 2º	ODS: 4. Educación de calidad. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. 17. Alianza para lograr los objetivos.
Situación de aprendizaje: Juegos de cartas. El mundo de los juegos es un entorno cercano a los niños y niñas, en el que se producen numerosas situaciones relacionadas con las matemáticas. Al jugar se deben realizar operaciones, ordenar elementos, reconocer patrones, calcular puntuaciones... En la unidad se presentan varias de estas situaciones, a través de las cuales el alumnado profundizará en su saber matemático y pondrá en práctica lo aprendido.	TEMPORALIZACIÓN: 8 enero/2 feb.	
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará la realización de sumas y restas con números hasta el 19. Para el trabajo de los saberes básicos se proponen actividades diversas, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado. También, trabajarán con el cálculo mental y la elección de estrategias para resolver problemas sencillos de sumas y restas, haciendo uso de la recta numérica. Se propone alternar la elaboración individual y en parejas de las actividades propuestas, así como favorecer el intercambio de puntos de vista, opiniones e información a partir de las actividades realizadas, con el objetivo de respetar las diferentes opiniones y aprender de los demás.		
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea final consiste en completar el valor de los números de las cartas. Para ello, reconocerán y contarán el número de objetos, imágenes representadas en las cartas. Harán un conteo y después de eso, se encargarán de calcular y comprobar que el cálculo de la suma de los grupos de las cartas es correcto.		

CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales	MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999. MAT.1.A.3.3.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.A.3.4.Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo. MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos

			<p>sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.1.A.4.2.Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.)</p>
<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>	<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.</p> <p>2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</p> <p>2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	<p>MAT.1.A.3.3.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.</p> <p>MAT.1.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente.</p> <p>MAT.1.A.1.2.Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.</p> <p>MAT.1.A.2.1.Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.D.2.2.Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos</p>

			manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT.1.A.4.4.Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas	MAT.1.D.4.1.Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.). MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana. MAT.1.A.4.3.Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	<p>4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>MAT.1.D.1.1.Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>MAT.1.D.4.2.Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados.</p> <p>MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>
---	---	---	---

STEM1, STEM3, CCEC1, CC4, CD3, CD5	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	MAT.1.B.1.4. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. MAT.1.C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.). MAT.1.C.3.1. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. MAT.1.C.3.2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno, interpretación y descripción de croquis itinerarios sencillos de su entorno próximo.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada,	6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	MAT.1.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. MAT.1.D.3.1.. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.

	para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	MAT.1.D.3.2. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. MAT.1.D.3.3. Relación "más", "menos", "mayor que", "menor que" e "igual que" y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =). MAT.1.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, gráfica, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana. MAT.1.A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
--	---	---	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
Motivación	En esta fase presentamos una imagen en la que aparece un niño y una niña jugando con dados, a partir de esta imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se usa un dado? ¿Qué juegos con dados conocéis? (pág. 76) ¿Qué sabes ya? (pág. 76)	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • LibroNet 2.0 + Bingel. • Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
Competencias específicas: 1 3	Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo
Activación	En esta fase, con la imagen activamos el conocimiento sobre los días de la semana, la izquierda y derecha y la resolución de problemas sencillos. Nube de palabras (pág 77) Resuelve mentalmente (pág. 77)	
Competencias	Criterios de evaluación vinculados:	

específicas: 1 2	1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	
Exploración	En esta fase vamos a explorar a través de juegos manipulativos para trabajar las sumas y restas con números hasta el 19, los días de la semana y la espacialidad (izquierda y derecha). Descubre: Los términos de la suma (pág. 78) Con las manos (pág. 79) Descubre: Los términos de la resta (pág. 80) Con las manos (pág. 80) Con las manos (pág. 81) Descubre: Sumas y restas con números hasta el 19 (pág. 82) Descubre: Sumas de tres números (pág. 84) Descubre: Los días de la semana (pág. 86)	
Competencias específicas: 2 3 4 6	Criterios de evaluación vinculados: 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas 4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida	

	<p>cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</p>	
Estructuración	<p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la suma (sumandos y total) <p>Los términos de la suma (pág. 78)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la resta (minuendo, sustraendo, diferencia) <p>Los términos de la resta (pág. 80)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuenciación días de la semana <p>Los días de la semana (pág. 86)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número anterior y posterior, delante y detrás <p>Número anterior y número posterior (pág. 58)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacialidad (izquierda y derecha) <p>Izquierda y derecha (pág. 88)</p>	
Competencias específicas: 1 5 6	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.</p> <p>6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o</p>	

	digitales.	
Aplicación	<p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación partes de una suma (sumando y total) - Resolución de problema sencillo con recta numérica <p>Los términos de la suma (pág. 79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación partes de una resta (minuendo, sustraendo y diferencia) - Resolución de problema sencillo con recta numérica <p>Los términos de la resta (pág. 81)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución sumas y restas con números hasta el 19 <p>Sumas y restas con números hasta el 19 (pág. 83)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa el problema con sumas de tres números hasta el 10 - Uso de la recta numérica - Resuelve operaciones sencillas de diferentes formas (sumas y restas) <p>Sumas de tres números (pág. 84-85)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con los días de la semana <p>Los días de la semana (pág. 86-87)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesta de forma razonada identificando los días de la semana <p>Piensa (pág. 87)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el lugar en el que se posicionan los objetos en cuestión (izquierda o derecha) - Completa con izquierda o derecha <p>Izquierda y derecha (pág. 88-89)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer partes del problema - Identificación del procedimiento de resolución del problema - Resolución del problema matemático - Explicación procedimiento <p>Laboratorio de Problemas (pág 90)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenación cronológica de las cosas que se hacen en un día desde que nos levantamos hasta que llegamos al colegio 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Debate <p>Taller de programación (pág 91)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumas y restas con números del 0 al 19 <p>Cálculo mental (pág 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación días de la semana en sopa de letras - Completa la secuencia de colores <p>Rincón juegos (pág 93)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el número de objetos y números que hay en una carta - Indica el valor de cada carta - Descompone y suma el valor de cada grupo de cartas <p>Situación aprendizaje (pág 94)</p>	
Competencias específicas: 1 2 6	Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	

Conclusión	<p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido? Identificación izquierda y derecha, resolución de problemas sencillos con la identificación de las partes del problema (datos, operación y solución).</p> <p>Comprueba tu progreso. (pág 95)</p> <p>Valora lo que has aprendido (pág. 95)</p>	
Competencias específicas: 1 2	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.</p> <p>2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:			MEDIDAS ESPECÍFICAS:
<p>Formas de compromiso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar 	<p>Formas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. 	<p>Formas de acción y expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo 2º docente dentro del aula. - Simplificar instrucciones. - Presentar actividades con apoyo visual. - Permitir uso de material complementario. - Uso de fichas de refuerzo/ampliación.

ejemplos relevantes como modelos.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). Juegos de discriminación auditiva y de discriminación visual. 	ábacos, etc.). <ul style="list-style-type: none"> • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. • - Secuenciar en pasos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa para facilitar su comprensión. - Colocar al alumno/a cerca del docente. - Flexibilidad de tiempo para realizar las actividades.
-----------------------------------	--	---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas ni percibe los mensajes verbales y visuales.	Parcialmente, con ayuda, comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, pero sigue sin percibir los mensajes verbales y visuales.	En algunas ocasiones comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales,	Casi siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales de forma autónoma.	Siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes con apoyos verbales y/o visuales.

			de forma acompañada.		
1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales	No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas aún usando recursos manipulativos ni con la ayuda de iguales,	Comienza a interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana aunque con ayuda en todas las ocasiones y con poca colaboración entre iguales.	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana pero no es totalmente autónomo/a y puede necesitar ayuda en algunas ocasiones y con poca colaboración entre iguales.	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales aunque con algunas dificultades en la colaboración.	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales con creatividad y muy buena actitud.
2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	No identifica ninguna estrategia para resolver un problema de forma guiada, ni muestra	A veces, de forma acompañada, identifica alguna estrategia a emplear para	Usualmente, identifica alguna estrategia a utilizar para resolver un	La mayoría de las veces, de forma autónoma, identifica alguna estrategia a	Siempre identifica las estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando

	interés en resolver el problema.	resolver un problema de forma guiada, mostrando algo de interés en la resolución del problema.	problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema.	emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema.	interés en la resolución adecuada del problema.
2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	No reconoce posibles soluciones de un problema, ni de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, tampoco es capaz de manipular materiales para comprender la resolución del problema.	A veces, de forma guiada, reconoce posibles soluciones de un problema, siguiendo alguna estrategia básica de resolución con ayuda, manipulando algún material.	Con frecuencia reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando algún material.	La mayoría de las veces reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	Siempre reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.
2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	No reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada y no sigue ninguna	Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia	Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando

	estrategia básica de resolución.	básica de resolución, manipulando materiales pero con ayuda en casi todas las actividades y algunos errores.	básica de resolución, manipulando materiales.	resolución, manipulando materiales pero con algunos errores.	materiales, sin errores y con mucha autonomía.
3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.	Nunca identifica conjeturas matemáticas sencillas, ni utiliza propiedades ni relaciones sencillas, ni explora fenómenos.	A veces identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, pero no utiliza propiedades y relaciones sencillas, ni comienza a explorar fenómenos.	Con frecuencia identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, sin comenzar a explorar fenómenos.	La mayoría de las veces identifica de forma autónoma conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos ocasionalmente.	Siempre identifica conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos
3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven	No identifica ejemplos de problemas a partir de	A veces identifica algunos ejemplos de problemas a	Con frecuencia identifica ejemplos de problemas a	La mayoría de las veces identifica de forma autónoma	Siempre identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones

matemáticamente, planteando algunas preguntas	situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda.	partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda.	ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.	cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.
4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	No reconoce rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	A veces, reconoce con ayuda rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso y los comienza a describir de forma guiada.	Con frecuencia reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso de forma autónoma.	La mayoría de las veces, reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, de forma autónoma utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Siempre reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.
4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas	No se inicia en el uso de las herramientas	A veces hace uso de las herramientas	Con frecuencia hace uso de las herramientas	Casi siempre hace uso de las herramientas	Se inicia en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas,

pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.	tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.	tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.	tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.	tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.	con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.
5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	No identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, por lo que no es capaz de establecer conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana ni con ayuda.	A veces, identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, con ayuda, estableciendo algunas pequeñas conexiones entre ellas.	Con frecuencia identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana, de forma acompañada.	La mayoría de las veces, identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	Siempre identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones entre ellas con información gráfica cotidiana, de forma autónoma.
6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	No identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana,	Comienza a identificar, con ayuda y de forma guiada, el lenguaje matemático sencillo	Identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana,	Reconoce e identifica, con autonomía, el lenguaje matemático sencillo	Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida

	adquiriendo vocabulario específico básico.	presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	adquiriendo vocabulario específico básico, de forma autónoma pero guiada.	presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	No Identificar ni comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Comienza a identificar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y comienza a explicar, de forma verbal, de forma guiada, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Reconoce e identifica, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN

ÁREA: Matemáticas		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD 5: ¿Qué día es hoy?	TRIMESTRE: 2º	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 15. Vida de ecosistemas terrestres.
Situación de aprendizaje: El calendario de este mes. La medida del tiempo es el eje temático de esta unidad, específicamente el manejo del calendario y de las unidades de medida en él representadas (año, mes, semana y día). Para que el alumnado pueda interpretar y usar adecuadamente el calendario ha de progresar en la numeración, descubriendo las dos siguientes decenas. Esas nuevas habilidades les serán útiles para elaborar su propio calendario al finalizar la unidad.	TEMPORALIZACIÓN: 5 feb/1 marzo.	
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado, para el trabajo del uso del calendario, aprender a sumar decenas,		

y sumas de números de dos cifras. También, los alumnos realizarán actividades para aprender el uso de los números hasta el 39.

La realización de actividades tanto de forma individual, como en pareja o grupo, mejora la competencia comunicativa, puesto que existe un intercambio de puntos de vistas, ideas, opiniones e información.

Además, la realización de problemas matemáticos, llevan al alumnado a la toma de decisiones, desarrollando así su autonomía, seguridad, y convirtiéndolos en personas resolutivas e independientes.

PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La tarea final de esta situación de aprendizaje consiste en completar el calendario del mes actual, indicando así, el nombre del mes, el año, los días que componen el mes... También, tendrán que señalar en él algunas fechas especiales. Todo esto les llevará a reflexionar sobre la importancia y la utilidad que tiene el calendario en nuestro día a día.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones	MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999. MAT.1.A.3.3.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.A.3.4.Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas,

		<p>problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p>	<p>investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.</p> <p>MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.1.A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.)</p>
<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>	<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.</p> <p>2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</p>	<p>MAT.1.A.3.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.</p> <p>MAT.1.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente.</p>

		2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	<p>MAT.1.A.1.2.Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.</p> <p>MAT.1.A.2.1.Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.D.2.2.Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.4.4.Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.</p>
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	<p>3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.</p> <p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven</p>	<p>MAT.1.D.4.1.Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.).</p> <p>MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.4.3.Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p>

		matemáticamente, planteando algunas preguntas	
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	MAT.1.D.1.1.Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. MAT.1.D.4.2.Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados.
STEM1, STEM3, CCEC1, CC4, CD3, CD5	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	MAT.1.B.1.4. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. MAT.1.C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.).

			<p>MAT.1.C.3.1.Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</p> <p>MAT.1.C.3.2.Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno, interpretación y descripción de croquis itinerarios sencillos de su entorno próximo.</p>
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	<p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</p>	<p>MAT.1.A.4.1.Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>MAT.1.D.3.1.. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>MAT.1.D.3.2.Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>MAT.1.D.3.3.Relación "más", "menos", "mayor que", "menor que" e "igual que" y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =).</p> <p>MAT.1.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica),</p>
		<p>6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.</p>	

			<p>el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.2.3.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</p>
--	--	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
Motivación	<p>En esta fase presentamos una imagen en la que aparece una niña señalando un calendario, a partir de esta imagen realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Para qué sirve el calendario? (pág. 96)</p> <p>¿Qué sabes ya? (pág. 96)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • LibroNet 2.0 + Bingel. • Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.

Competencias específicas: 2 4	Criterios de evaluación vinculados: 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. 4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo
Activación	En esta fase, con la imagen activamos el conocimiento sobre el calendario y la resolución de problemas sencillos. Nube de palabras (pág 97) Resuelve mentalmente (pág 97)	
Competencias específicas: 1	Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales	
Exploración	En esta fase vamos a explorar a través de juegos manipulativos para conocer las decenas, el uso de números hasta el 39, sumas de números de dos cifras y el uso del calendario. Descubre: Decenas y unidades (pág. 52) Con las manos (pág. 52) Descubre: Los números del 11 al 15 (pág. 54) Con las manos (pág. 57) Descubre: Número anterior y posterior (pág. 58) Descubre: El signo (pág. 62) Con las manos (pág. 63)	

Competencias específicas: 3 6	Criterios de evaluación vinculados: 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	
Estructuración	<p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La equivalencia de decena y unidad Decenas y unidades (pág. 52) - Representación e interpretación de unidades y decenas Los números del 11 al 15 (pág. 54) - Interpretación de objetos y su relación con las unidades y decenas Los números del 16 al 19 (pág. 56) - Número anterior y posterior, delante y detrás Número anterior y número posterior (pág. 58) - Tipo de líneas (curvas, rectas, poligonales, abiertas, cerradas) - Partes de los tipos de líneas (exterior, interior, frontera) Tipos de líneas (pág. 60) - Valor del signo igual El signo = (pág. 62) 	
Competencias específicas: 1	Criterios de evaluación vinculados:	

6	<p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.</p>	
Aplicación	<p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y relación de la decena y grupos de decenas - Resolución de problema sencillo <p>Decenas y unidades (pág. 52-53)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con números del 11 al 15 - Descomposición de números en decena y unidad <p>Los números del 11 al 15 (pág. 55)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica una situación cotidiana interpretando la imagen y resolviendo <p>Conecta con la realidad (pág. 55)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa la serie desde el número 10 hasta el 19 - Escribe con letras los números hasta el 19 - Interpreta dibujos - Descompone números - Resuelve operaciones sencillas de diferentes formas (sumas y restas) <p>Los números del 16 al 19 (pág. 56-57)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con anterior y posterior <p>Número anterior y número posterior (pág. 58-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con anterior y posterior - Ordena los números de menor a mayor <p>Conecta con la realidad (pág. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de líneas - Uso de la regla para la elaboración de líneas rectas - Identificación partes de la línea cerrada 	

	<p>Tipos de líneas (pág. 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación líneas que se cruzan y líneas que no se cruzan <p>Piensa (pág. 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad entre números <p>El signo (pág. 63)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer partes del problema - Identificación del procedimiento de resolución del problema - Resolución del problema matemático <p>Laboratorio de Problemas (pág 64)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de pictogramas <p>Taller gráficos (pág 65)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumas y restas con números del 0 al 19 - Uso de la recta numérica <p>Cálculo mental (pág 66)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de los tipos de líneas y seriaciones de figuras geométricas <p>Rincón juegos (pág 67)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los números de las casas, identificación de posibles soluciones - Justifica la respuesta de un problema sencillo <p>Situación aprendizaje (pág 68)</p>	
<p>Competencias específicas:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.</p> <p>2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas</p>	

	<p>previamente planteadas.</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</p> <p>6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.</p>	
Conclusión	<p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido? Uso de los tipos de líneas y figuras geométricas, resolución de problemas sencillos con la identificación de las partes del problema (datos, operación y solución).</p> <p>Comprueba tu progreso. (pág 69)</p> <p>Valora lo que has aprendido (pág. 69)</p>	
Competencias específicas: 1 2	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.</p>	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:			MEDIDAS ESPECÍFICAS:
Formas de compromiso: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Involucrar a los estudiantes en debates 	Formas de representación: <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. 	Formas de acción y expresión: <ul style="list-style-type: none"> - Usar objetos físicos manipulables (bloques, 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo 2º docente dentro del aula. - Simplificar instrucciones. - Presentar actividades con apoyo visual. - Permitir uso de material complementario. - Uso de fichas de refuerzo/ampliación.

de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). Juegos de discriminación auditiva y de discriminación visual. 	modelos 3D, regletas, ábacos, etc.). <ul style="list-style-type: none"> • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. • - Secuenciar en pasos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa para facilitar su comprensión. - Colocar al alumno/a cerca del docente. - Flexibilidad de tiempo para realizar las actividades.
---	--	---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas ni percibe los	Parcialmente, con ayuda, comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o	En algunas ocasiones comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o	Casi siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo	Siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a

	mensajes verbales y visuales.	herramientas, pero sigue sin percibir los mensajes verbales y visuales.	herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales, de forma acompañada.	algunos matices de los mensajes verbales y visuales de forma autónoma.	percibir mensajes con apoyos verbales y/o visuales.
1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales.	No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas aún usando recursos manipulativos ni con la ayuda de iguales,	Comienza a interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana aunque con ayuda en todas las ocasiones y con poca colaboración entre iguales.	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana pero no es totalmente autónomo/a y puede necesitar ayuda en algunas ocasiones y con poca colaboración entre iguales.	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales aunque con algunas dificultades en la colaboración.	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales con creatividad y muy buena actitud.

2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	No identifica ninguna estrategia para resolver un problema de forma guiada, ni muestra interés en resolver el problema.	A veces, de forma acompañada, identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando algo de interés en la resolución del problema.	Usualmente, identifica alguna estrategia a utilizar para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema.	La mayoría de las veces, de forma autónoma, identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema.	Siempre identifica las estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución adecuada del problema.
2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	No reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada y no sigue ninguna estrategia básica de resolución.	Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con ayuda en casi todas las actividades y algunos errores.	Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con algunos errores.	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, sin errores y con mucha autonomía.

3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.	Nunca identifica conjeturas matemáticas sencillas, ni utiliza propiedades ni relaciones sencillas, ni explora fenómenos.	A veces identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, pero no utiliza propiedades y relaciones sencillas, ni comienza a explorar fenómenos.	Con frecuencia identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, sin comenzar a explorar fenómenos.	La mayoría de las veces identifica de forma autónoma conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos ocasionalmente.	Siempre identifica conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos
3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas	No identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	A veces identifica algunos ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda.	Con frecuencia identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente,	La mayoría de las veces identifica de forma autónoma ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente,	Siempre identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.

			planteando algunas preguntas, con ayuda.	planteando algunas preguntas.	
6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	No identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	Comienza a identificar, con ayuda y de forma guiada, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	Identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, de forma autónoma pero guiada.	Reconoce e identifica, con autonomía, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	No Identificar ni comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Comienza a identificar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y comienza a explicar, de forma verbal, de forma guiada, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Reconoce e identifica, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Matemáticas		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD 6: Hacemos deporte.	TRIMESTRE: 2º	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de Calidad. 5. Igualdad de género.
Situación de aprendizaje: Un partido de baloncesto. En esta unidad, el alumnado tomará contacto con otro	TEMPORALIZACIÓN: 4-22 marzo.	

ámbito de la vida real en el que las matemáticas están presentes de forma clara: el mundo del deporte. Tras progresar aún más con la numeración y la operativa con números de dos cifras, el alumnado será capaz de analizar el resultado de un partido de baloncesto, comparando los tanteos y proclamando al vencedor.		16. Paz, justicia e institucines sólidas.
JUSTIFICACIÓN: En esta situación de aprendizaje se proponen actividades con el objetivo de trabajar la magnitud de la capacidad, el uso de los números hasta el 59, la comparación entre números, los números ordinales y la resolución de problemas de restas de números de dos cifras. El empleo de recursos manipulativos para la resolución de problemas sencillos es imprescindible para la motivación, interés y mayor comprensión del alumnado. Se proponen actividades de búsqueda y descubrimiento de estrategias básicas que usaremos para el cálculo mental y problemas matemáticos sencillos. Además, seguimos trabajando con la representación verbal, gráfica y manipulativa de cantidades. Es importante el trabajo individual, en pareja y en grupo para el desarrollo autónomo, la interacción social y la llegada al acuerdo en la resolución de problemas, respetando así, las propuestas de los demás		
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea final de esta situación de aprendizaje consiste en aplicar los saberes básicos aprendidos durante la situación de aprendizaje para desarrollar las actividades propuestas, como es el orden de los números de menor a mayor, y la resolución de preguntas simples que tratan de realizar operaciones sencillas (restas) e identificar el valor de las unidades y las decenas.		

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p>	<p>MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999.</p> <p>MAT.1.A.3.3.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.</p> <p>MAT.1.A.3.4.Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.</p> <p>MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.1.A.4.2.Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de</p>

			textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.)
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	<p>2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.</p> <p>2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</p> <p>2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	<p>MAT.1.A.3.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.</p> <p>MAT.1.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente.</p> <p>MAT.1.A.1.2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.</p> <p>MAT.1.A.2.1. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.D.2.2. Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>

			MAT.1.A.4.4.Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	<p>3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.</p> <p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas</p>	<p>MAT.1.A.2.4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta.</p> <p>MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.4.3.Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p>
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	<p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</p> <p>6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.</p>	<p>MAT.1.A.4.1.Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>MAT.1.D.3.1.. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>MAT.1.D.3.2.Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos</p>

			<p>(representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>MAT.1.D.3.3.Relación "más", "menos", "mayor que", "menor que" e "igual que" y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =).</p> <p>MAT.1.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.2.3.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</p>
--	--	--	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
		<ul style="list-style-type: none"> • Libro

Motivación	<p>En esta fase presentamos una imagen en la que aparecen unas niñas vestidas de natación, celebrando que han ganado una medalla, a partir de esta imagen realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sabes ya? (pág. 116)</p> <p>¿Qué ves en la foto? ¿En qué orden han quedado las niñas? (pág. 116)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • LibroNet 2.0 + Bingel. • Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
Competencias específicas: 1 3	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas</p>	<p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo
Activación	<p>En esta fase, con la imagen activamos el conocimiento sobre la capacidad, las expresiones "mayor que" y "menor que" y el número ordinal, y la resolución de problemas sencillos.</p> <p>Nube de palabras (pág 117)</p> <p>Resuelve mentalmente (pág 117)</p>	
Competencias específicas: 1 6	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales.</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p>	

Exploración	<p>En esta fase vamos a explorar a través de juegos manipulativos para conocer la capacidad, el uso de los números hasta el 59, la comparación de números, cómo restar con números de dos cifras y el uso de los números ordinales.</p> <p>Descubre: ¿Cabe más? ¿Cabe menos? (pág. 118)</p> <p>Descubre: Comparamos números (pág. 122)</p> <p>Con las manos (pág. 123)</p> <p>Con las manos (pág. 124)</p> <p>Descubre: Los números ordinales (pág. 128)</p>	
Competencias específicas: 3 6	<p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.</p> <p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p>	
Estructuración	<p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La equivalencia de 1 litro <p>¿Cabe más? ¿Cabe menos? (pág. 118)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descomposición de números en decenas - Suma decenas y unidades <p>Los números del 40 al 59 (pág. 120)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasos a seguir para comparar números de dos cifras <p>Comparamos números (pág. 122)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restas de números de dos cifras <p>Restamos números de dos cifras (pág. 124)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operar con números de dos cifras 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sumas de tres números <p>Sumamos tres números (pág. 126)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado de los números ordinales <p>Los números ordinales (pág. 128)</p>	
Competencias específicas: 1 6	Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales. 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	
Aplicación	<p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento capacidad del litro - Conteo de recipientes que contienen 1 litro - Resolución de problema matemático <p>¿Cabe más? ¿Cabe menos? (pág. 118-119)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problema usando una estrategia básica - Reparto - Justificación de la solución <p>Piensa (pág. 119)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descomposición y escritura de números - Completa la serie añadiendo decenas <p>Los números del 40 al 59 (pág. 121)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orden de números <p>Conecta con la realidad (pág. 121)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe y compara números de dos cifras <p>Comparamos números (pág. 123)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación siguiendo los pasos que se indican 	

	<ul style="list-style-type: none">- Ordena de mayor a menor <p>Conecta con la realidad (pág. 123)</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolución las restas- Relación del resultado con los datos propuestos <p>Restamos números de dos cifras (pág. 124)</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolución de sumas con tres números- Identificación de lugar de posición de las cifras para realizar la suma <p>Sumamos tres números (pág. 126)</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación del resultado del problema matemático <p>Piensa (pág. 127)</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de datos- Colocación de datos- Resolución del problema <p>Conecta con la realidad (pág. 127)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordena los números- Escribe los números ordinales <p>Los números ordinales (pág. 128)</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer partes del problema- Identifica lo que hay que calcular- Identificación del procedimiento de resolución del problema- Resolución del problema matemático <p>Laboratorio de Problemas (pág 130)</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretación de tablas- Identificación decenas y unidades- Resolución de las preguntas planteadas <p>Taller gráficos (pág 131)</p> <ul style="list-style-type: none">- Completa las series añadiendo decenas y quitando decenas- Uso de la recta numérica <p>Cálculo mental (pág 132)</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolución de las operaciones de dos números	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Completa la serie con colores <p>Rincones matemáticos (pág 133)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena los números - Resolución del problema - Justifica la respuesta de un problema sencillo <p>Situación aprendizaje (pág 134)</p>	
Competencias específicas: 1 2 6	Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	
Conclusión	<p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido? Capacidad que tiene un litro y su representación, uso de las expresiones "menos que", "más que", "Cabe más", "cabe menos", lectoescritura de los números ordinales, y valoración personal de lo que más le ha gustado al alumno de la situación de aprendizaje.</p> <p>Comprueba tu progreso. (pág 135)</p> <p>Valora lo que has aprendido (pág. 135)</p>	

Competencias específicas: 1 2 6	Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	
---	---	--

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:			MEDIDAS ESPECÍFICAS:
Formas de compromiso: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos. • Entregar infografías explicativas. 	Formas de representación: <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). Juegos de discriminación auditiva y de discriminación visual. 	Formas de acción y expresión: <ul style="list-style-type: none"> - Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.). • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. • - Secuenciar en pasos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo 2º docente dentro del aula. - Simplificar instrucciones. - Presentar actividades con apoyo visual. - Permitir uso de material complementario. - Uso de fichas de refuerzo/ampliación. - Lectura previa para facilitar su comprensión. - Colocar al alumno/a cerca del docente. - Flexibilidad de tiempo para realizar las actividades.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas ni percibe los mensajes verbales y visuales.	Parcialmente, con ayuda, comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, pero sigue sin percibir los mensajes verbales y visuales.	En algunas ocasiones comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales, de forma acompañada.	Casi siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales de forma autónoma.	Siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes con apoyos verbales y/o visuales.
1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales	No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas aún usando recursos manipulativos ni con la ayuda de iguales,	Comienza a interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la	Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana

		le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana aunque con ayuda en todas las ocasiones y con poca colaboración entre iguales.	resolución de un problema de la vida cotidiana pero no es totalmente autónomo/a y puede necesitar ayuda en algunas ocasiones y con poca colaboración entre iguales.	resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales aunque con algunas dificultades en la colaboración.	colaborando entre iguales con creatividad y muy buena actitud.
2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	No identifica ninguna estrategia para resolver un problema de forma guiada, ni muestra interés en resolver el problema.	A veces, de forma acompañada, identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando algo de interés en la resolución del problema.	Usualmente, identifica alguna estrategia a utilizar para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema.	La mayoría de las veces, de forma autónoma, identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema.	Siempre identifica las estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución adecuada del problema.
2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna	No reconoce posibles soluciones de un problema, ni de forma guiada,	A veces, de forma guiada, reconoce posibles	Con frecuencia reconoce posibles soluciones de un problema, de forma	La mayoría de las veces reconoce posibles soluciones de un problema, de	Siempre reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna

estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	siguiendo alguna estrategia básica de resolución, tampoco es capaz de manipular materiales para comprender la resolución del problema.	soluciones de un problema, siguiendo alguna estrategia básica de resolución con ayuda, manipulando algún material.	guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando algún material.	forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	estrategia básica de resolución, manipulando materiales.
2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	No reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada y no sigue ninguna estrategia básica de resolución.	Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con ayuda en casi todas las actividades y algunos errores.	Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con algunos errores.	Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, sin errores y con mucha autonomía.
3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas	Nunca identifica conjeturas matemáticas sencillas, ni utiliza	A veces identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, pero no	Con frecuencia identifica algunas conjeturas	La mayoría de las veces identifica de forma	Siempre identifica conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades

de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.	propiedades ni relaciones sencillas, ni explora fenómenos.	utiliza propiedades y relaciones sencillas, ni comienza a explorar fenómenos.	matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, sin comenzar a explorar fenómenos.	autónoma conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos ocasionalmente.	y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos
3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas	No identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	A veces identifica algunos ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda.	Con frecuencia identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda.	La mayoría de las veces identifica de forma autónoma ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.	Siempre identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.
6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en	No identifica el lenguaje	Comienza a identificar, con	Identifica el lenguaje	Reconoce e identifica, con	Reconoce e identifica, con autonomía y

la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	ayuda y de forma guiada, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, de forma autónoma pero guiada.	autonomía, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	excelencia, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	No Identificar ni comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Comienza a identificar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y comienza a explicar, de forma verbal, de forma guiada, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Reconoce e identifica, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY
-------------	------------	-----------	----------	-----

				ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				